

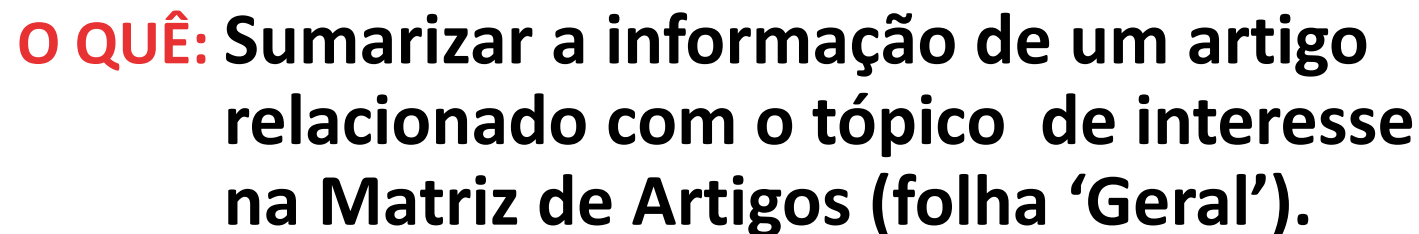
Do Tópico à Questão de Investigação

Docente: Amílcar Moreira

Data & Hora: 09/10/2023, 18:00-20:00

Local: FRANCESINHAS 1, Sala 106

QUEM: Trabalho Individual



ONDE: Ms-Teams

QUANDO: Até 23:59 do dia 15 de Outubro.

Objetivos da Aula:

- **Identificar o/as aluno/as com a noção de ‘lacuna de investigação’ (*research gap*), e de como a circunscrever com base na revisão de literatura.**
- **Identificar os alunos com as boas práticas de escrita dos objetivos/questão de investigação.**

DO TÓPICO ...

...À QUESTÃO DE INVESTIGAÇÃO

O que é se pretende com uma Revisão de Literatura (Bryman, 2012):

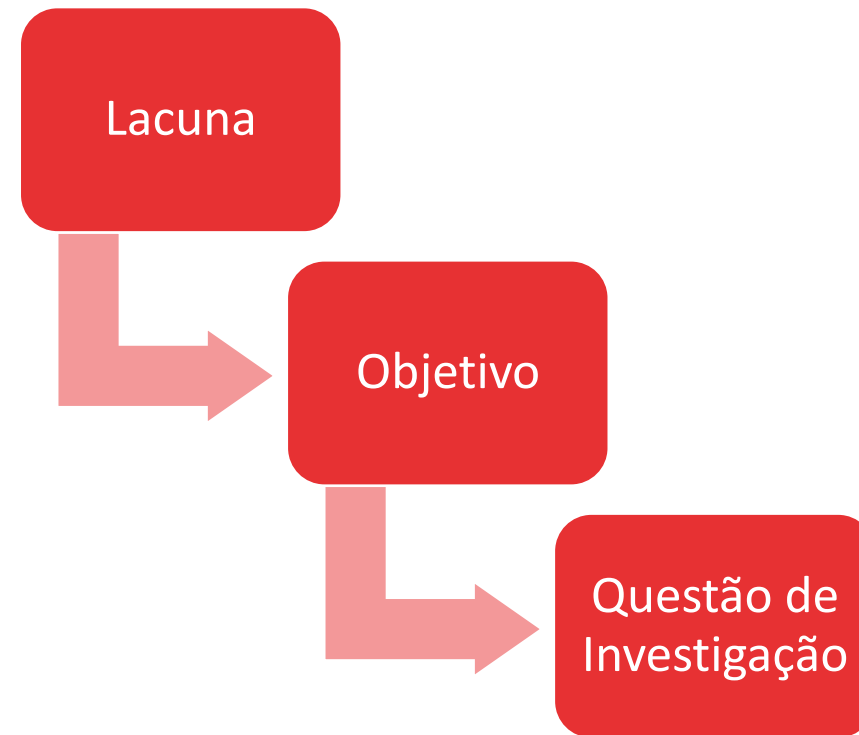
- **Determinar quais os conceitos e teorias mais relevantes nesta área.**
- **Determinar quais métodos de pesquisa e estratégias de pesquisa tipicamente empregados nesta área.**
- **Determinar os factos sobre os quais existe evidência (relativamente) consistente nos estudos realizados nesta área.**
- **Determinar se existem inconsistências (metodológicas) na evidência produzida.**
- **Determinar se existem questões de pesquisa não respondidas.**

O que é se pretende com uma Revisão de Literatura (Bryman, 2012):

- Determinar quais os conceitos e teorias mais relevantes nesta área.
- Determinar quais métodos de pesquisa e estratégias de pesquisa tipicamente empregados nesta área.
- Determinar os factos sobre os quais existe evidência (relativamente) consistente nos estudos realizados nesta área.
- **Determinar se existem inconsistências (metodológicas) na evidência produzida.**
- **Determinar se existem questões de pesquisa não respondidas.**

Um dos principais objectivos da revisão de literatura é encontrar uma lacuna (i.e. área sobre a qual não há evidência ou há evidência contraditória) na literatura, que o vosso TFM se propõe preencher.

A identificação da lacuna que pretendemos preencher é um passo essencial para definir qual é o objectivo e/ou a questão de investigação do TFM.

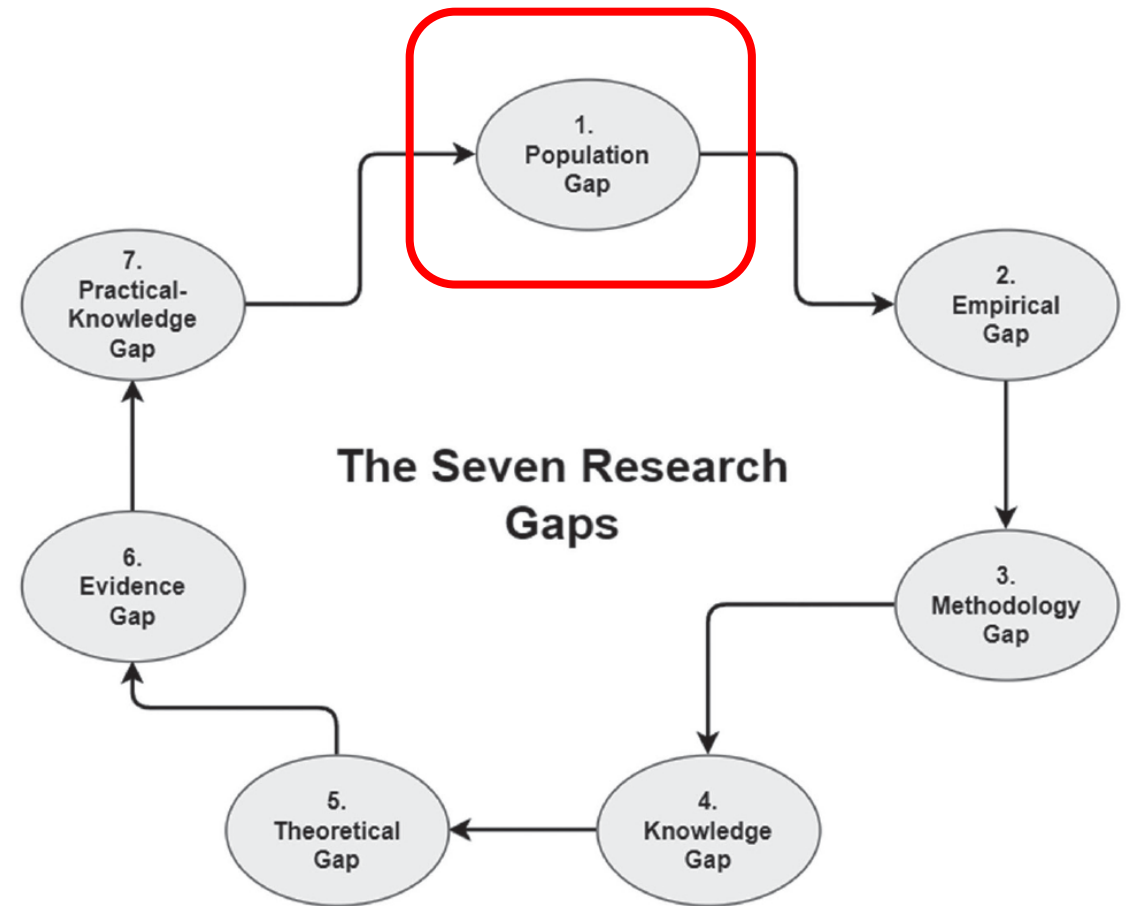


**Adu e Miles (2024)
identificam 7 tipos de
lacunas:**

Adu e Miles (2024) identificam 7 tipos de lacunas:

- Lacuna Populacional**

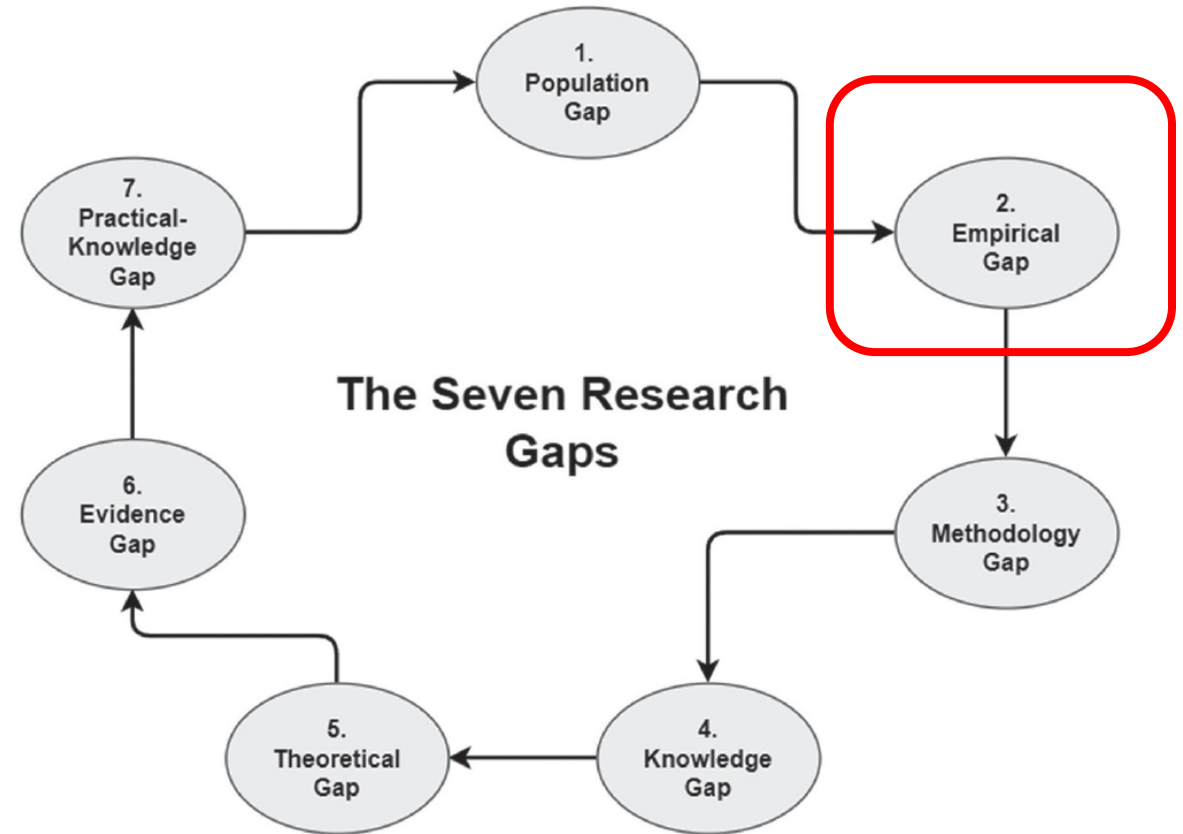
População/grupo (ex: género, raça/etnia, idade, etc.) está sub-representado ou não está adequadamente representado em pesquisas anteriores.



Adu e Miles (2024) identificam 7 tipos de lacunas:

- Lacuna Empírica**

Resultados ou hipóteses de investigação que precisam de ser verificados/aprofundados empiricamente.

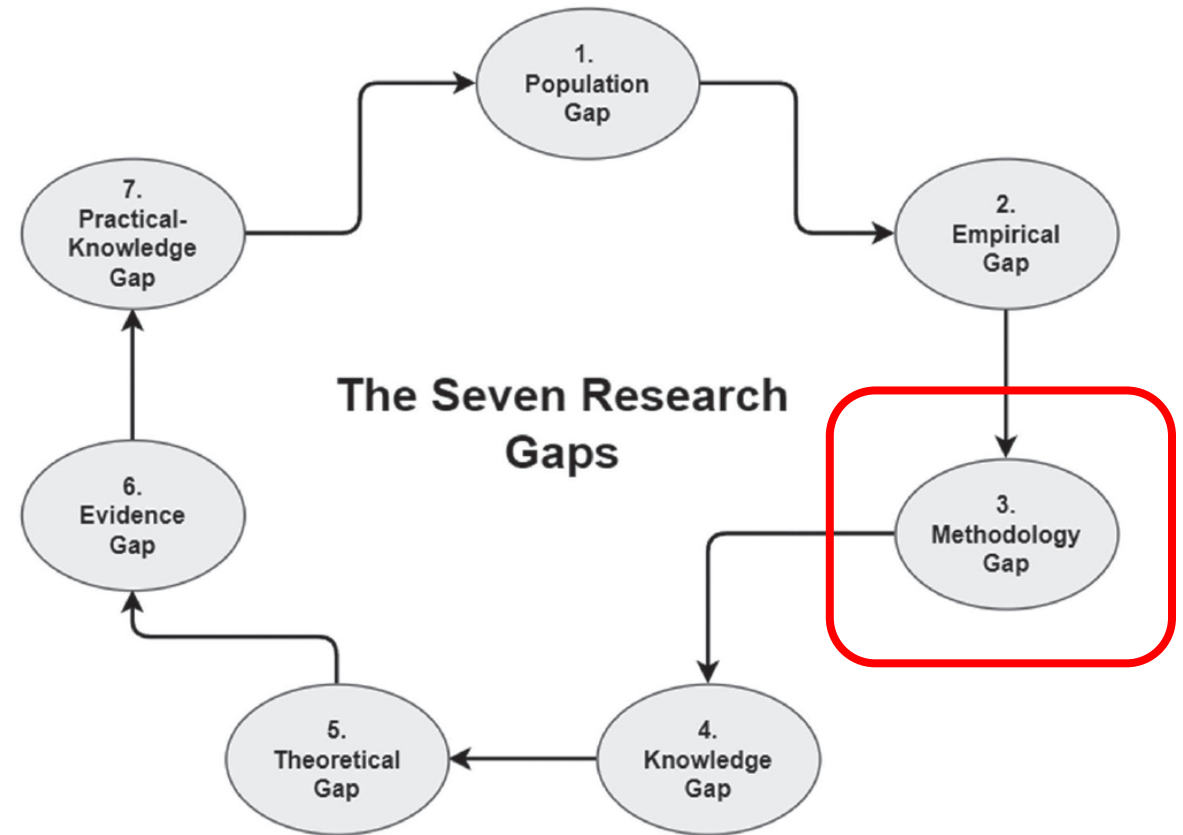


Adu e Miles (2024) identificam 7 tipos de lacunas:

- Lacuna Metodológica**

Há uma dependência de uma determinada abordagem metodológica.

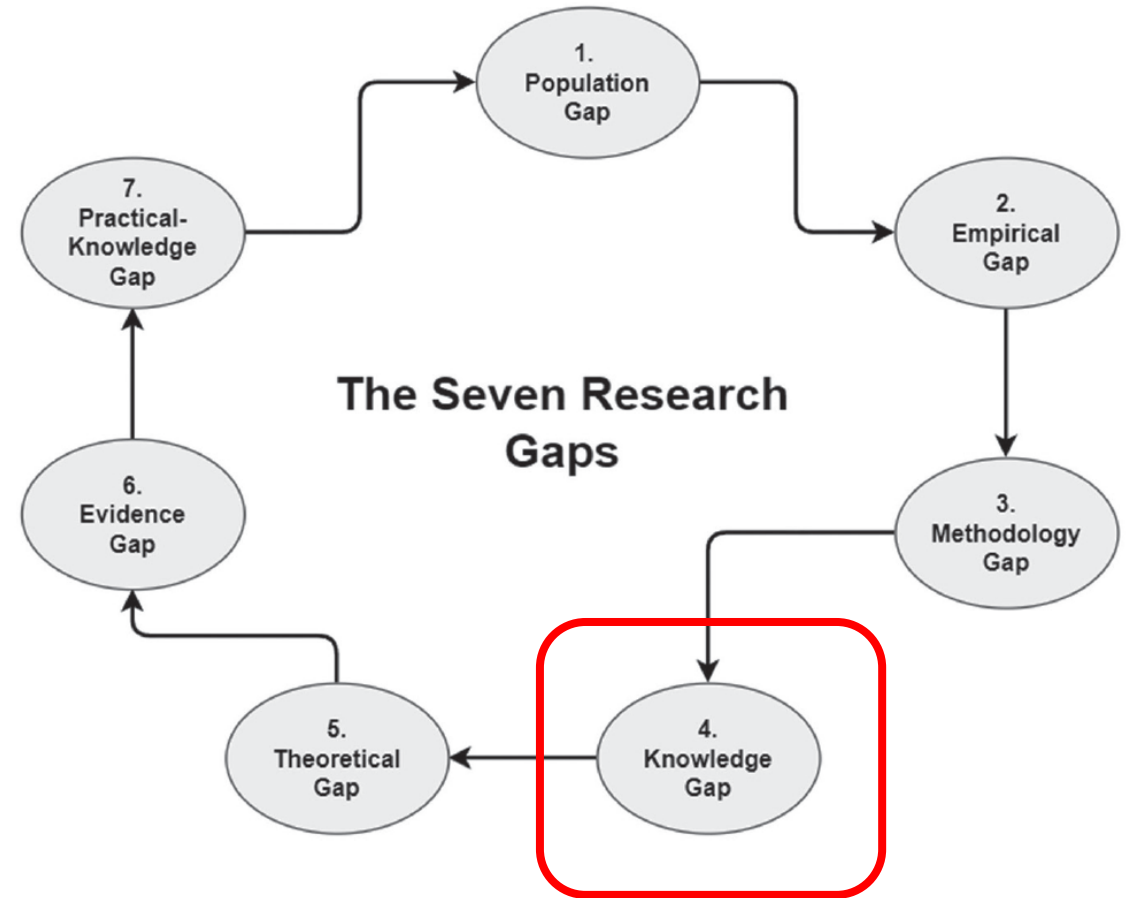
A introdução de novas abordagens metodológicas podem ajudar a reforçar/contradizer resultados existentes ou mesmo gerar novos factos.



Adu e Miles (2024) identificam 7 tipos de lacunas:

- Lacuna de Conhecimento**

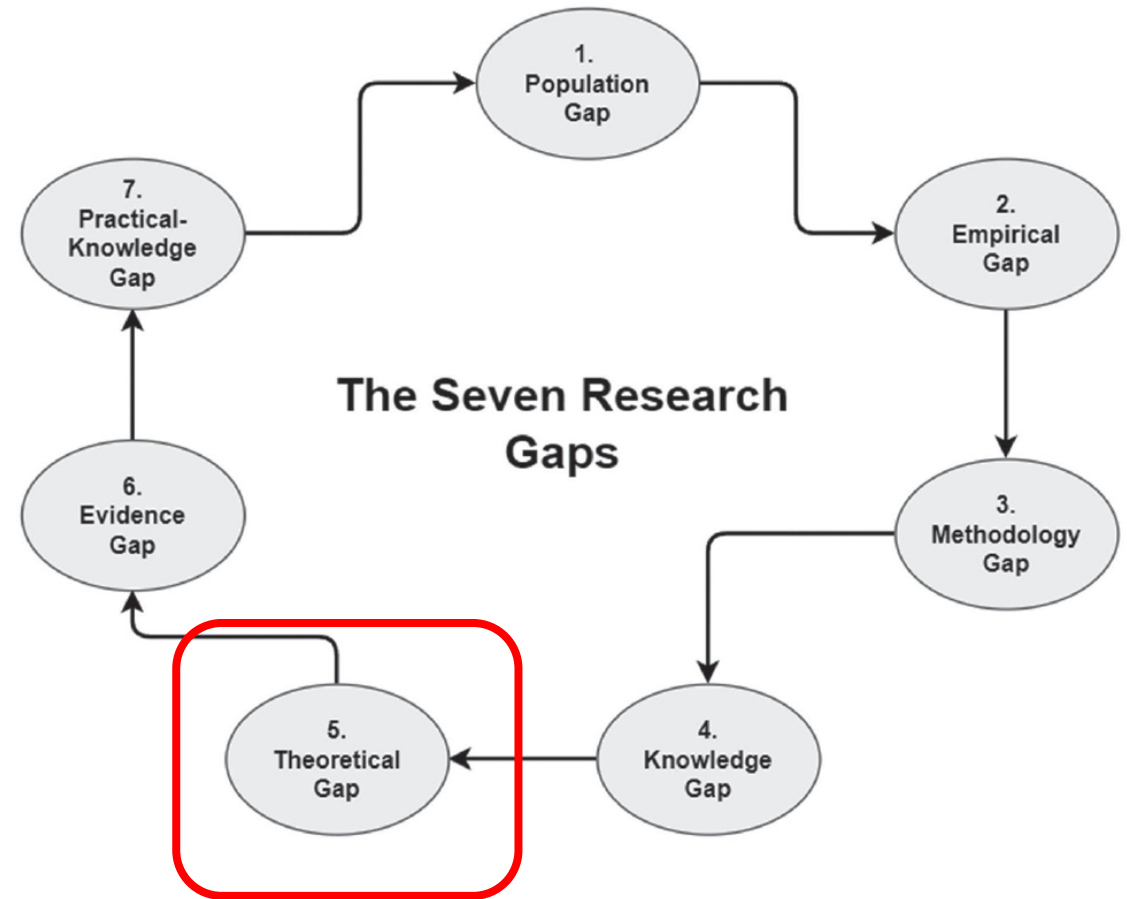
Não existe evidência sobre o tópico.



Adu e Miles (2024) identificam 7 tipos de lacunas:

- Lacuna Teórica**

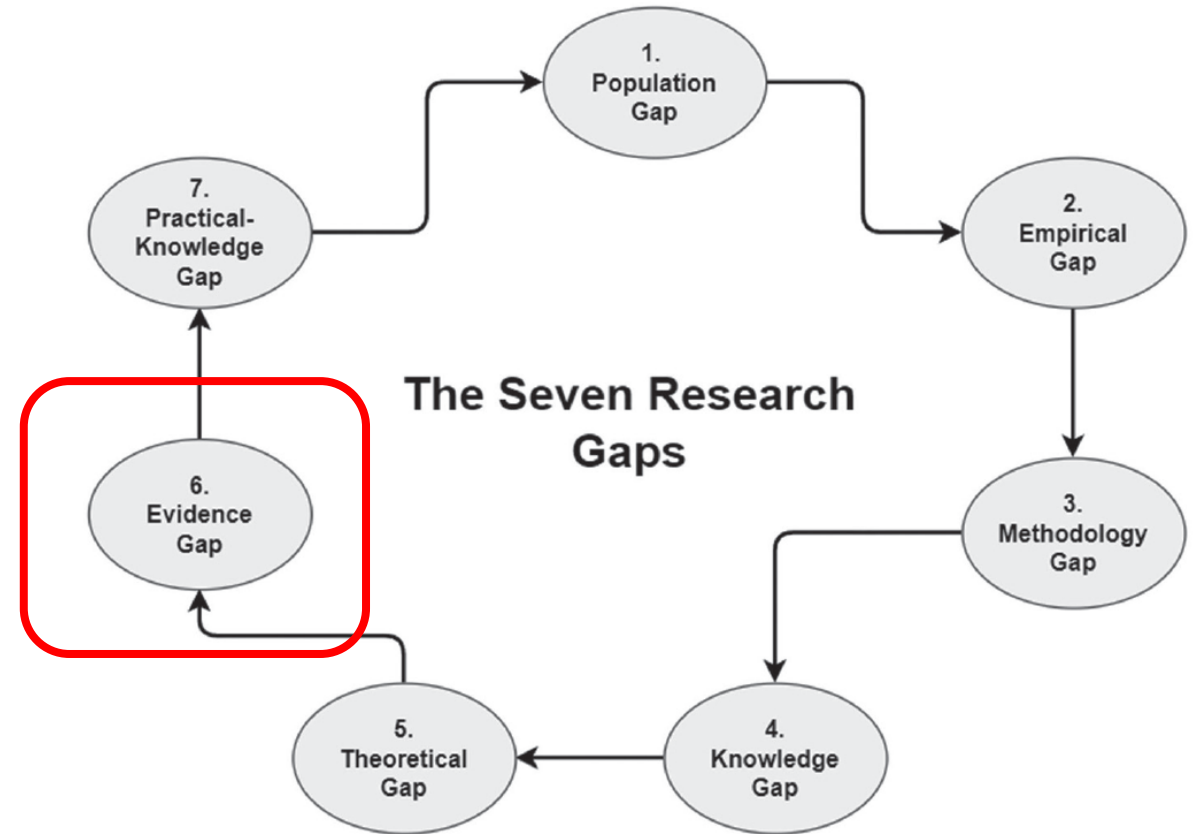
Falta de teoria ou modelos conceptuais/teóricos sobre um tópico em pesquisas anteriores.



Adu e Miles (2024) identificam 7 tipos de lacunas:

- Lacuna Teórica**

Falta de teoria ou modelos conceptuais/teóricos sobre um tópico em pesquisas anteriores.



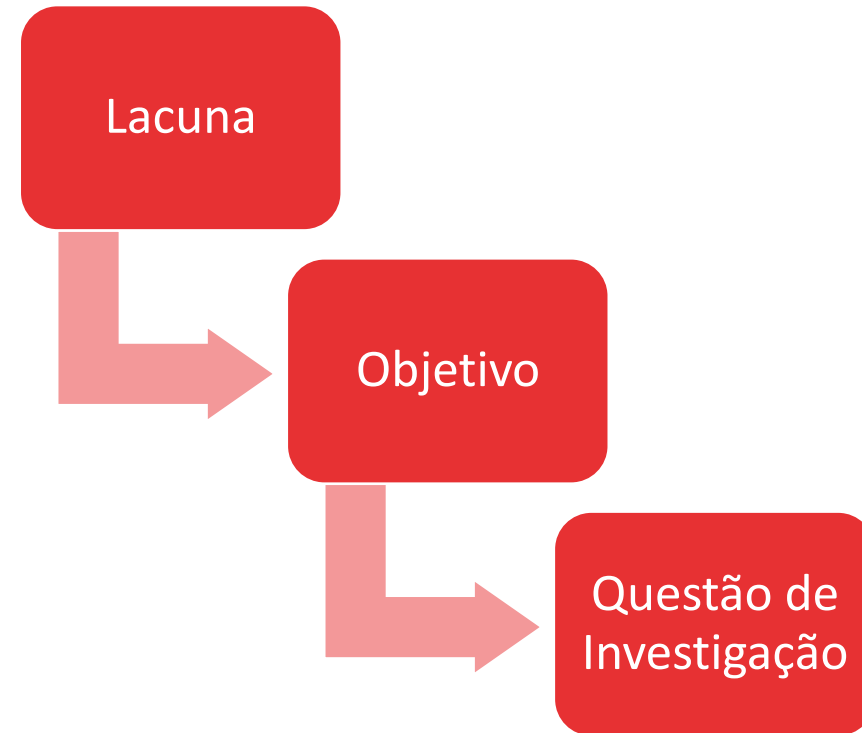
Adu e Miles (2024) identificam 7 tipos de lacunas:

- Lacuna na Prática**

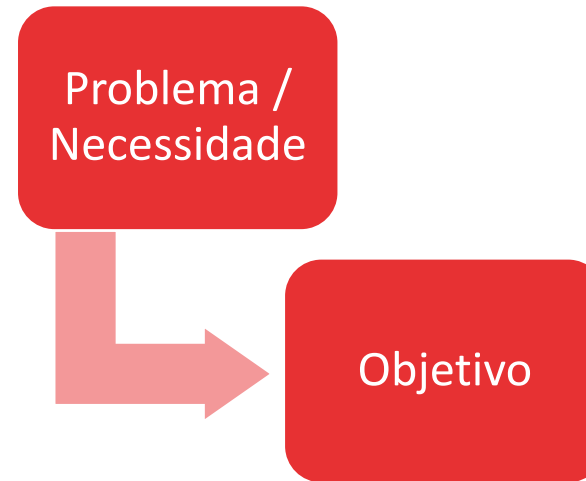
O comportamento ou as práticas profissionais divergem dos resultados da investigação ou não são abrangidos pela investigação.



A identificação da lacuna que pretendemos preencher é um passo essencial para definir qual é o objectivo e/ou a questão de investigação do TFM.



Se se tratar de um **Relatório de Estágio**, ou certos tipos de **Projecto**, o que se pretende é resolver um problema ou cobrir uma necessidade da organização.



Como definir o objectivo do TFM?

- O que deve constar na definição do objetivo varia em função da metodologia escolhida.

Estudo Quantitativo	Estudo Qualitativo
• Variáveis (Dependente(s) & Independente(s)) • Unidade de Análise (população / caso) • Metodologia	• Tema em análise • Unidade de Análise (caso) • Metodologia

Como definir o objectivo do TFM?

- Uma boa forma de tentar clarificar o objectivo do TFM passa por destrinçar um conjunto de objectivos específicos dentro do objectivo geral.

OBJECTIVO GERAL: XXXX		
OBJECTIVO ESPECÍFICO: XXXX	OBJECTIVO ESPECÍFICO: XXXX	OBJECTIVO ESPECÍFICO: XXXX

Como definir o objectivo do TFM?

- Um exemplo, baseado em Adu & Miles (2024: 99).

OBJECTIVO GERAL: <i>O objetivo deste estudo é investigar as questões que afetam a satisfação profissional dos docentes de enfermagem na área metropolitana de Nova lorque. Através a realização de entrevistas a docentes de enfermagem residentes na área metropolitana Nova lorque o estudo fornece informações sobre as suas experiências pessoais de satisfação no trabalho.</i>		
OBJECTIVO ESPECÍFICO: <i>Em primeiro lugar, o objetivo deste estudo é examinar a questão da satisfação no trabalho entre os docentes de enfermagem.</i>	OBJECTIVO ESPECÍFICO: <i>Em segundo lugar, o objetivo deste estudo é investigar o impacto dos baixos salários no pessoal docente de enfermagem.</i>	OBJECTIVO ESPECÍFICO: <i>Por fim, o objetivo deste estudo é examinar as complexidades do papel do professor de enfermagem.</i>

ACTIVIDADE: #1

QUEM: Trabalho Individual

O QUÊ: Criar slide de PPT com:

- Lacuna / Problema / Necessidade
- Objectivo Principal

Apresentar aos colegas

ONDE: -

QUANTO TEMPO: 5 Minutos

ACTIVIDADE: #1

QUEM: Trabalho Individual

O QUÊ: Criar slide de PPT com:

- Lacuna / Problema / Necessidade
- Objectivo Principal

Apresentar aos colegas

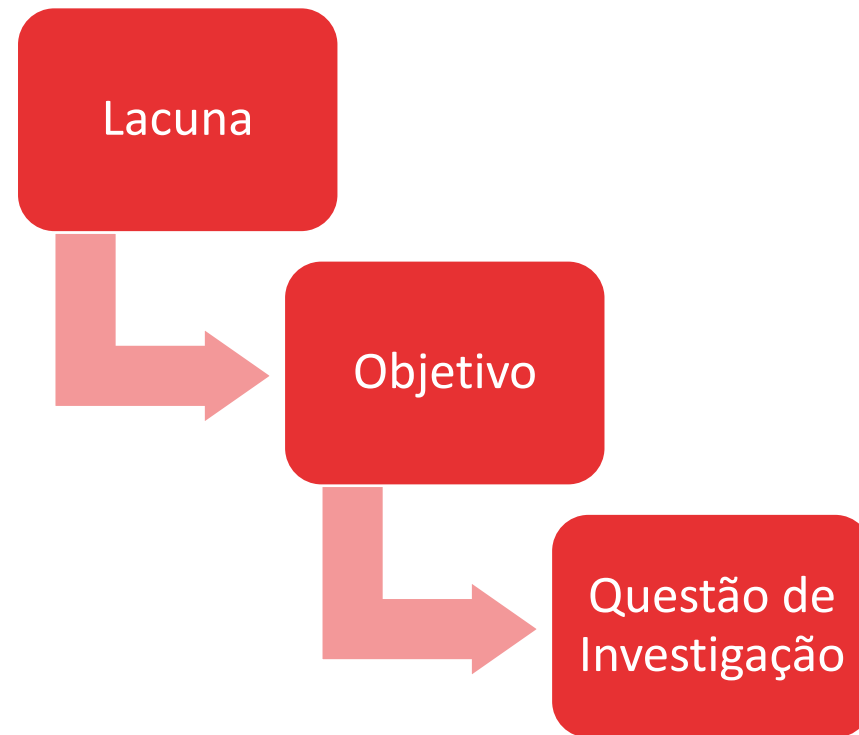
5:00

ONDE: -

QUANTO TEMPO: 5 Minutos

Uma vez clarificado o objectivo, estamos em condições de definir a questão de investigação do TFM.*

*** Este passo não é obrigatório para quem pretende fazer o Relatório de Estágio.**



ACTIVIDADE: #2

QUEM: Trabalho Individual

O QUÊ: Criar slide de PPT com:

- Questão de Investigação

Apresentar aos colegas

ONDE: -

QUANTO TEMPO: 5 Minutos

ACTIVIDADE: #2

QUEM: Trabalho Individual

O QUÊ: Criar slide de PPT com:

- Questão de Investigação

Apresentar aos colegas

ONDE: -

QUANTO TEMPO: 5 Minutos

5:00

Metodologia de Investigação (S93)

Do Tópico à Questão de Investigação

A área da Ciências da Saúde oferece um conjunto de modelos que nos podem ajudar a refinar a nossa Questão de Investigação. *, **

* Estes modelos servem para vos ajudar a pensar a vossa questão de forma mais sistemática, mas não são obrigatórios.

** Mais úteis para questões de natureza quantitativa do que qualitativa

Acrómio	Componentes	Tipo de estudo/disciplina
PICO ^{10-11,14}	Population, Intervention, Comparison, Outcome	Quantitativo/ Várias disciplinas e contextos clínicos
PICOT ¹⁵	Population, Intervention, Comparison, Outcome, Timestamp	
PICOS ¹⁴	Population, Intervention, Comparison, Outcome, Study type	
PICOC ¹⁶	Population, Intervention, Comparison, Outcome, Context	
PICo ¹⁷⁻¹⁸	Population, Interest Phenomenon, Context	
PO ¹¹	Population/Phenomenon Outcome	
EPICOT ¹⁹⁻²¹	Evidence, Population, Intervention, Comparison, Outcome, Timestamp	
PICOTT/ PICOTS ²²	Population, Intervention, Comparison, Outcome, Type of question, Type of study design Population, Intervention, Comparison, Outcome, Study type	Qualitativos e mistos/Saúde pública
PECODR ²³	Problem, Exposure/Intervention, Comparison, Outcome, Duration, Results	
PISCOS ²⁴	Population, Intervention, Setting/Comparison, Outcome, Study type	
PESICO ²⁵	Population, Environment, Stakeholders, Intervention, Comparison, Outcome,	
PIPOH /S ²⁶	Population, Intervention, Professionals, Outcome, Healthcare/Setting	Quantitativo /terapeutas da fala Quantitativo/Guidelines

Estrutura Adaptada de: Davies¹¹; Joanna Briggs Institute¹⁵; Martínez Díaz et al.⁵

No nosso caso, vamos focar-nos em dois modelos de referência (Bettany-Saltikov, 2012) :

O modelo PICO

(Perguntas de natureza Quantitativa)

Population and their Problem

Intervention or Exposure

Comparative Intervention

Outcomes or Themes

No nosso caso, vamos focar-nos em dois modelos de referência (Bettany-Saltikov, 2012) :

O modelo PICO

(Perguntas de natureza Quantitativa)

Population and their Problem

Intervention or Exposure

Comparative Intervention

Outcomes or Themes

O modelo PEO

(Perguntas de natureza Qualitativa)

Population and their Problem

Exposure

Outcomes or Themes

O modelo PICO

POPULATION AND THEIR PROBLEM	População & Problema	Quem são as pessoas, trabalhadores, gestores, empresas, sectores afetados pelo fenómeno/intervenção/problema que se propõe investigar?
INTERVENTION OR EXPOSURE	Intervenção	Qual é o fenómeno/intervenção/problema que se propõe investigar.
COMPARATIVE INTERVENTION	Comparação/Controle	Qual é o elemento de comparação (grupo de controle) que permite efetivamente estudar o impacto do fenómeno/ intervenção/ problema que se propõe investigar.
OUTCOMES OR THEMES	Resultado	Qual é o indicador/facto que permite medir o impacto do fenómeno/intervenção/problema que se propõe investigar.

- **Exemplos de formulações de uma Questão de Investigação usando o modelo PICO:**

Comparado com _____ (C), qual é o efeito de _____ (I) em _____ (O) para para _____ (P)?

Os _____ (P) que têm _____ (I) são comparados com aqueles sem _____ (C) com risco (aumentado/diminuído) para/de _____ (O)?

Comparado com _____ (C), a adopção de _____ (I) em _____ (P) reduz o risco de _____ (O)?

O modelo PEO

POPULATION AND THEIR PROBLEM

População & Problema

Quem são as pessoas, trabalhadores, gestores, empresas, sectores afetados pelo fenómeno/intervenção/problema que se propõe investigar?

EXPOSURE

Intervenção

Qual é o fenómeno/intervenção/problema que se propõe investigar.

OUTCOMES OR THEMES

Resultado

Em que medida as pessoas, trabalhadores, gestores, empresas, sectores percebem/experenciam o fenómeno/intervenção/problema que se propõe investigar.

- **Exemplos de formulações de uma Questão de Investigação usando o modelo PEO:**

Como _____ (P) com _____ (E) percebe _____ (O)?

Como é percebido _____ (O) _____ (E) por _____ (P)?

Como _____ (P) com _____ (E) experiencia _____ (O)?

Como é experienciado _____ (O) _____ (E) por _____ (P)?

Metodologia de Investigação (S93)

Do Tópico à Questão de Investigação

TAREFA: AULA 6a

QUEM: Trabalho Individual (Relatório de Estágio/Projecto)

O QUÊ: Tomando como inspiração o modelo proposto por Adu & Miles (2024), enviar slide de PPT a:

- Identificar o problema/necessidade que o vosso TFM propõe tratar;
- Definir o(s) objectivo(s) do vosso TFM.



Lisbon School
of Economics
& Management
Universidade de Lisboa

Mestrado em GRH
(Gestão de Recursos Humanos)
Departamento de Ciências Sociais

OBJECTIVO DO TFM

OBJECTIVO GERAL:		
xxxx		
OBJECTIVO ESPECÍFICO:	OBJECTIVO ESPECÍFICO:	OBJECTIVO ESPECÍFICO:
xxxx	xxxx	xxxx

ONDE: Ms-Teams

QUANDO: Até 23:59 do dia anterior à próxima aula

TAREFA: AULA 6b



QUEM: Trabalho Individual (Dissertação/
Projecto)

O QUÊ: Tomando como inspiração o modelo
PICO/PEO, enviar slide de PPT a

- Reformular a questão de investigação que
irão desenvolver no vosso TFM.

ONDE: Ms-Teams

QUANDO: Até 23:59 do dia anterior à próxima
aula

Acrómio	Componentes	Tipo de estudo/disciplina
PICO ^{10-11,14}	Population, Intervention, Comparison, Outcome	Quantitativo/ Várias disciplinas e contextos clínicos
PICOT ¹⁵	Population, Intervention, Comparison, Outcome, Timestamp	
PICOS ¹⁴	Population, Intervention, Comparison, Outcome, Study type	
PICOC ¹⁶	Population, Intervention, Comparison, Outcome, Context	
PICo ¹⁷⁻¹⁸	Population, Interest Phenomenon, Context	
PO ¹¹	Population/Phenomenon Outcome	
EPICOT ¹⁹⁻²¹	Evidence, Population, Intervention, Comparison, Outcome, Timestamp	
PICOTT/ PICOTS ²²	Population, Intervention, Comparison, Outcome, Type of question, Type of study design Population, Intervention, Comparison, Outcome, Study type	
PECODR ²³	Problem, Exposure/Intervention, Comparison, Outcome, Duration, Results	Qualitativos mistos/Saúde pública Quantitativo /terapeutas da fala Quantitativo/Guidelines
PISCOS ²⁴	Population, Intervention, Setting/Comparison, Outcome, Study type	
PESICO ²⁵	Population, Environment, Stakeholders, Intervention, Comparison, Outcome,	
PIPOH /S ²⁶	Population, Intervention, Professionals, Outcome, Healthcare/Setting	

Estrutura Adaptada de: Davies¹¹; Joanna Briggs Institute¹³; Martínez Díaz et al.³